

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

قسم المصارف والأسواق المالية

توصيف المقرر

اسم المقرر: النظريات و السياسات النقدية

الرمز: 3-63022104

المستوى الدراسي: الرابع

العام الدراسي

1437/1436 هـ

2015-2016 م

### نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية:	تاريخ التقرير: 1437/1/10
الكلية: كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	: المصارف والأسواق المالية

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

. النظريات و السياسات النقدية : 63022104-3			
. 3 :			
. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة بكالوريوس المصارف والأسواق المالية).			
. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس :			
. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها هذه المقرر:			
. المتطلب السابق لهذه المقرر ( ) : مبادئ الاقتصاد الكلي 63012103-2			
. المتطلب المصاحب لهذه المقرر ( ) : لا يوجد			
. تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:			
. أنماط التعليم ( ) ✓ :			
النسبة	100	الفصل الدراسي التقليدي	100
النسبة المدمجة		التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	
النسبة المدمجة		التعليم عن بعد	
النسبة المدمجة		المراسلة	
النسبة المدمجة		هـ. طرق أخرى	
ملاحظات:			

ب. الأهداف

. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- 1- أن يعرف الطالب مفهوم النظرية الاقتصادية بشكل عام و مفهوم النظرية النقدية على وجه الخصوص.
- 2- أن يعرف الطالب الطلب على النقود ومحدداته والعرض النقدي ومحدداته.
- 3- ربط إجراءات السياسات النقدية بأهدافها ومعرفة الأدوات المتخذة لتحقيقها.
- 4- التعرف على كفاءة السياسات النقدية وأهم المشكلات المرتبطة به

. صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. ( : زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)  
المقرر هو ضمن برنامج جديد لقسم المصارف والأسواق المالية ، وليس هناك حالياً بطبيعة الحال خطط يتم تنفيذها لتطوير المقرر

ج. وصف المقرر

. ( : ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):  
يركز المقرر على النظريات و السياسات النقدية المختلفة. تشمل مواضيع المقرر التالي: نظرية الطلب على النقود, نظرية العرض النقدي, نظرية التوقعات الرشيدة و نظرية التضخم.

ينبغي تغطيتها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة المواضيع
3	1	1- التعريف بالنظرية النقدية ووظائفها
6	2	2- نظريات الطلب على النقود : ( ) نظرية كمية النقود الكلاسيكية عند فيشر ( ) حيادية النقود ( ) نظرية تفضيل السيولة عند كينز ( ) إعادة صياغة نظرية كمية النقود لميلتون فريدمان (هـ) نظرية المخزون للطلب على النقود W. Bamoul ( ) J. Tobin تفضيل السيولة كسلوك
6	2	3- نظرية العرض النقدي : ( ) تعريف العرض النقدي ومكوناته بالمفهوم الضيق والمفهوم الواسع ( ) الوحدات الاقتصادية التي يؤثر سلوكها على ( ) سلوك المصارف التجارية والجمهور غير ( ) القاعدة النقدية وميزانية المصرف المركزي

6	2	4- نظرية التوقعات الرشيدة : ( ) مفهوم النظرية وافتراساتها ( ) حيادية النقود وشروطه
6	2	5- نظرية : ( ) تعريف التضخم وأنواعه . ( ) ( ) التضخم كظاهرة نقدية (هـ) العلاقة بين التضخم ( )
6	2	أدوات السياسة النقدية وكيفية ممارستها وأهدافها في
6	2	آليات التأثير في السياسة النقدية ودور فجوات الإبطاء
6	2	6- نموذج من التحليل النقدي عند علماء المسلمين (الامام الغزالي،المقريري،ابن القيم)
45	15	

(مجموع ساعات التدريس الفعلية والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

				الإضافية		
45	--	--	--	--	45	التدريس الفعلية
3	--	--	--	--	3	

3

. ساعات المذاكرة أو التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع

التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات

التدريس.

تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.  
يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادة لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة.  
بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين . تحدد مصفوفة تخطيط مخرجات تعلم البرنامج أي من مخرجات

التعلم للبرنامج مدمجة مع مقررات دراسية معينة.

الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:

**أولاً:** أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة )  
(. **ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم

**ثالثاً:** أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم م  
**رابعاً:** في حال إدراج أي مخرجات تعلم للبرنامج العلمي ضمن مخرجات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة \*

ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة	١,٠
الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية. الدراسية . الواجبات المنزلية.	المحاضرة الصفية.	يتعرف الطالب على معنى النظرية عموماً ، وعلى النظرية النقدية على وجه الخصوص .	
		يتعرف الطالب على موقع النظرية النقدية في نطاق النظرية الاقتصادية.	
		يُعرف الظواهر الاقتصادية التي تسعى النظرية النقدية إلى تفسيرها.	
		يصف الطالب على نظرية الطلب على النقود ومحددات الطلب على النقود في ظل المذاهب الاقتصادية المختلفة.	
		يصف الطالب نظرية العرض ومحدداته من خلال دراسة ميزانية الوحدات المصرفية.	٥.
		يتعرف الطالب على ظاهرة التضخم وأن يعرف ما إذا كانت ظاهرة نقدية بحتة أم لها أبعاد حقيقية .	٠
		يعرف الطالب مفهوم السياسة النقدية وأهدافها وأدواتها وآلية عملها	
		ي الطالب طبيعة العرض النقدي والطلب على إسهامات الباحثين المسلمين في النظرية النقدية .	
		المهارات الإدراكية	٢,٠
التقويم في داخل الصف	الخارجية.	يُفسر	
		يشرح بين النظرية وبعض التطبيقات الواقعية.	
		يُحلل بعض السلوكيات النقدية في ضوء دراسته للنظرية.	
		يشرح طبيعة النظام الإسلامي وأثر ذلك	
		مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	٣,٠
الملاحظات . التقويم الذاتي . تقويم الزملاء	العصف الذهني- الاعمال الجماعية مع الزملاء . المناقشات الجماعية- تبادل الادوار	يختار الحوار الإيجابي يستخدم النقد الذاتي يقدر التعاون مع الزملاء ويستمتع للآخرين بإيجابية	
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	٤,٠
الملاحظة الاختبار	التفاعل عن طريق البريد الالكتروني	يثبت القدرة على التعامل مع الكمبيوتر في إعداد عروض تقديمية ( البوربوينت)	

التقويم الذاتي . تقويم الزملاء	تشجيع الطلبة على تقديم العروض باستخدام البوربوينت المناقشات بين الطلبة -	ثبتت المهارة في استخدام البريد الإلكتروني في عرض الاعمال والانشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقى الملاحظات -ثبتت القدرة على التواصل الكتابي الجيد .	
		المهارات النفس حركية	٥,٠
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقترحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المعرفة	يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماء، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب
المهارات الإدراكية	يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثّل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلل، يُولف، يُطور، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، يتنبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُحمن
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	يُثبت، يحكم، يختار، يُوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبين، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلل، يتساءل، يكتب
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية	يُثبت، يحسب، يُوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُشغّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد
المهارات النفس حركية	يُثبت، يُظهر، يُوضّح، يُؤدي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُشغّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثّل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركب، يُجرب، يُعيد بناء

الأفعال التي يُقترح عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم التي يمكن قياسها وتقييمها.	يُضخم أو يزيد	يُكمل	يُراجع	يضمن	يُكَيّر
يعتبر يفهم يحافظ أو يبقي يُعمّق	يعكس	يفحص	يُقوّي	يسكتشف	يُشجّع

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال اذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

#### طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:

وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقييم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) الرئيسية (KPIs) لتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقييم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقييم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معلم، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معلم، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs) تقييم الزملاء، التقويم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات البصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts) (Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا أعرف؟) (المفاهيم).

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب . تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة .  
ت نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

. المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	مهمة التقييم	موعده تسليم المهمة أو التكاليف	( : فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... )
10%	الواجبات		أ.
10%	مشاركة في المحاضرات		ب.
10%	امتحان دوري أول	الأسبوع السادس	ج.
10%	امتحان دوري ثاني	الأسبوع الحادي عشر	د.
60%	امتحان نهائي	وفقاً للتقويم الأكاديمي	هـ.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. )  
الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع  
ساعتان أسبوعياً في المكتب  
التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

1-- . عبد الحميد الغزالي، أساسيات الاقتصاديات النقدية وضعياً وإسلامياً، مع الإشارة إلى الأزمة المالية العالمية، 2009 .

. قائمة المراجع المساندة الأساسية ( الدوريات العلمية، التقارير، ... ):

- 1-David Iaidler " The demand for money: Theories, Evidence and Problems ", 4<sup>th</sup>., edit, Prentice Hall:1997
- 2- Colin Rogers, " Money, Interest and Capital: A Study in the Foundations of Monetary Theory " "1<sup>st</sup>.edit , Cambridge University Press (May 26, 1989)
- 3- Carl Walsh " Monetary Theory and Policy", 3<sup>rd</sup>., edit The MIT Press (February 12, 2010).

( الدوريات العلمية، التقارير، ... ):

Frederic S. Mishkin " Monetary Policy Strategy " The MIT Press (August 21, 2009). 3. أحمد مجذوب أحمد، السياسة النقدية في الاقتصاد الإسلامي، (الرياض: 1 1409 هـ-1989 )

قائمة المصادر الإلكترونية ( ) :	... ( ) :
تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:	

#### و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل ( ) : عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توافر أجهزة الكمبيوتر، ... ( ) .	
المرافق التعليمية ( ) : فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ... ( ) : <b>قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين</b>	
التجهيزات الحاسوبية ( ) : أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ... ( ) :	
( ) : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):	

#### ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: <b>التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة ( استبانة تقييم )</b>	
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج: <b>متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية</b> <b>استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية</b>	
عمليات تحسين التدريس: <b>حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم</b> <b>استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات</b>	
عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة ( ) : مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): <b>لا يوجد</b>	
صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين: <b>التقويم الدوري للمقرر .</b> <b>( ) لتطوير المقرر .</b>	



عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ إكمال التقرير: **1437/1/10**

تم استلام التقرير من قِبَل: **أ.د. فهد الشريف** عميد/ رئيس القسم: **المصارف و الاسواق المالية**  
التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: **1437/1/11**